

Comment aborder ensemble les droits des enfants et les droits relatifs au handicap en ligne?

À l'approche de la Journée européenne des personnes handicapées, Maud Stiernet, membre de Eurochild, explique comment inclure les enfants notamment en les impliquant et en vérifiant leurs besoins en matière d'accessibilité.

Maud est consultante en **accessibilité** et en **intelligence artificielle responsable**. Son travail va de la participation des enfants aux normes d'accessibilité en passant par

- des ateliers avec des enfants sur l'IA responsable, l'accessibilité et la vie privée
- l'analyse des bonnes pratiques
- de la recherche liée [aux deux conventions des Nations unies sur les droits de l'enfant et des personnes handicapées](#)

Elle a contribué au [projet DataCare](#) pour le volet sur la Belgique et en tant qu'experte en **désinstitutionnalisation** avec Eurochild. Maud copréside également le [groupe sur l'accessibilité numérique pour les enfants](#) soutenu par le W3C afin de recueillir des informations sur les besoins en matière d'accessibilité et a récemment **présenté six raisons de considérer les besoins des enfants séparément de ceux des adultes** en situation de handicap et **dix indicateurs d'accessibilité spécifiques pour les enfants**.

Pour que tous les enfants soient inclus, nous devons répondre à leurs besoins dans un large éventail de contextes et d'applications. Les enfants qui utilisent des avatars en langue des signes ou des applications de synthèse vocale doivent pouvoir donner leur avis, contribuer et **échanger dans n'importe quelle situation ou dans des environnements à faibles ressources**.

C'est pourquoi le travail de Maud est guidé par les enfants et commence souvent par des questions :

- Y a-t-il un **besoin spécifique qui prévaut** ?
- Quel est le **cadre international de protection et d'autonomisation des enfants** en ligne ?
- Comment les **expériences diverses** sont-elles prises en compte dans la **conception de standards** ?
- Les **directives d'accessibilité sont-elles mentionnées** dans les cadres internationaux pour les enfants en ligne ?
- Les **questions multidisciplinaires** sont-elles prises en compte dans le **soutien en ligne** ?
- Quels sont les **risques et les opportunités** liés à l'utilisation d'un chatbot dans une application santé ou dans une situation de crise ?
- Comment garantir les meilleures **opportunités d'apprentissage et de bien-être** pour tous les enfants ?





Les capteurs et nos sens Des Robots & de la confiance assistive Le metarespect pour tous

Figure 1 Un enfant, sans doute un peu trop jeune, utilisant un casque de réalité virtuelle. Image par Giu Vicente sur Unsplash, fond bleu.

[conférence 2022](#) 'Protéger les droits et assurer l'avenir de la génération IA'

« Mes parents d'accueil m'aident beaucoup à préparer les contacts. Nous voulons nous assurer que je parvienne à communiquer et à me sentir bien ». - Répondant anonyme lors d'une enquête sur le handicap et le placement familial 2021 présentée lors d'une [journée d'échange européenne sur le placement familial](#).



Pour plus d'informations et pour contacter Maud, visitez le site :
www.alittleliningcomes.com

Les ateliers de Maud avec les enfants sont basés sur des **modules** sur la technologie, les besoins spécifiques et les droits avec des **groupes d'âge similaires ayant des capacités diverses**.

Les citations d'enfants illustrent le mieux le travail participatif de Maud :

« Je me demande pourquoi on dit que l'intelligence artificielle devrait être digne de confiance et les enfants, comme moi, devraient être prévisibles ? ». - L. 12 ans, [Computers, privacy and data protection](#)